

**Негосударственное образовательное учреждение
частная средняя общеобразовательная школа «Ромашка»**

Сокращенное наименование – **Школа «Ромашка»**

127238, г. Москва, Дмитровское шоссе, д. 55, корп.1, кв. 6 (Юридический адрес).
Адреса ведения образовательной деятельности (почтовый адрес): 119607, г. Москва,
ул. Удальцова, д. 87, корп. 1; 119607, Москва, ул. Лобачевского, д. 96, корп. 1.
ИНН 7713040425 КПП 771301001 ОГРН – 1027739762533
Тел. 8 (495) 938-41-22, факс 8 (495) 938-46-40; nouromashka@mail.ru

Принято
Педагогическим советом
школы «Ромашка»
31.08.2016 г.

Утверждаю
Директор Школы «Ромашка»

_____ А. В. Володин
31.08.2016 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
об инклюзивном образовании
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
в школе «Ромашка»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями в школе «Ромашка» (далее – Школа, школа).

1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761), Федеральным законом от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, введенным в действие Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015, Санитарноэпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26.

В Положении используются следующие понятия в определении Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ: Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная основная общеобразовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. Основной целью инклюзивного образования является реализация права на получение общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ на основе гуманистических ценностей и принципов социальной модели понимания инвалидности; создание специальных образовательных условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, индивидуализация образовательного процесса на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения.

1.4. Задачи инклюзивного образования:

- освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ с целью создания специальных образовательных условий, коррекции особенностей их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования социальных навыков и компетенций;
- индивидуализация образовательного процесса на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения;
- формирование у детей, развивающихся типично, и детей с ОВЗ позитивного опыта социального взаимодействия в урочной и внеурочной деятельности;

2. Организация инклюзивного обучения

2.1. Инклюзивное образование детей в школе организуется:

- в форме совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися);
- в форме отдельного (малоконтактного) класса (группы) для детей с ОВЗ.

2.2. По уровню включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс возможны следующие модели инклюзии:

- **полная инклюзия**, при которой обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении ассистента, тьютора) посещают классно-урочные занятия в очной форме совместно со сверстниками, не имеющими особенностей развития, обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе (далее – АООП) в соответствии с учебным планом класса, в том числе, планом внеурочной деятельности. В этом случае коррекционная помощь детям с ОВЗ оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий на основе заключения Центральной психолого-медико-педагогической комиссией города Москвы (далее – ЦПМПК) о создании специальных условий обучения; программы коррекционной работы АООП, а также на основе дифференцированного подхода при организации образовательного процесса;

- **частичная инклюзия** – обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе по индивидуальным учебным планам, совмещая совместное обучение по ряду учебных предметов (по отдельным видам организованной образовательной деятельности) с индивидуальными / групповыми занятиями по другим предметам образовательных областей индивидуального учебного плана (нелинейное расписание). Коррекция осуществляется посредством организации групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с заключением ЦПМПК города Москвы, программой коррекционной работы АООП. Обучающиеся с ОВЗ участвуют в занятиях и мероприятиях дополнительного образования, внеурочной деятельности, культурно-досуговых мероприятиях, совместно с детьми, не имеющими отклонений в развитии, если это не препятствует совместному образовательному и воспитательному процессу и не противоречит рекомендациям ЦПМПК и (или) психолого-педагогического консилиума Школы;

- **социальная инклюзия** – при которой учащийся с ОВЗ обучается по индивидуальному учебному плану, преимущественно в индивидуальной форме, и включается в коллектив сверстников, не имеющих особенностей развития, на внеурочных культурно-досуговых мероприятиях (праздниках, экскурсиях, и т.д.), на некоторых занятиях внеурочной деятельности в соответствии с рекомендациями ЦПМПК и (или) психолого-педагогического консилиума Школы.

2.3. Выбор формы совместной урочной и внеурочной деятельности в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ осуществляется решением психолого-педагогического консилиума Школы совместно с родителями (законными представителями), и зависит от степени выраженности особенностей физического и (или) психического развития, этапа готовности ребенка с ОВЗ к включению в среду типично развивающихся сверстников и фиксируется в индивидуальном учебном плане обучающегося с ОВЗ.

2.4. Организация инклюзивного образования планируется через:

- создание адаптивной образовательной среды, учитывающей особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ;
- создание специальных образовательных условий;
- деятельность службы психолого–педагогического и социального сопровождения обучающегося с ОВЗ и его семьи;
- (постепенное и (или) плановое) повышение квалификации педагогических работников Школы в области инклюзивного образования.

2.5. Прием (переход) обучающихся с ОВЗ в школу (в школе) для обучения (на обучение) по АООП осуществляется только с согласия (письменного заявления) их родителей (законных представителей) и на основании заключения ЦПМПК города Москвы, оригинал или нотариально заверенная в установленном законом порядке копия которого предоставляется в школу, и иных документов, если это предусмотрено законом.

2.6. Форма получения общего образования и форма обучения по общеобразовательной программе предметов образовательных областей учебного плана определяются совместно родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося с ОВЗ и специалистами службы психолого-педагогического консилиума Школы. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения, учитывается мнение ребенка.

2.7. Этапы реализации инклюзивного образования в школе:

Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка на основе предоставленных документов и запроса родителей (законных представителей);
- предварительное определение для учащегося модели инклюзивного образования, учитывающей особые образовательные потребности учащегося с ОВЗ и этап включения в образовательный процесс;
- определение класса, в который, зачисляется обучающийся с ОВЗ;
- разработка АООП;
- определение специалистов, для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ (в случае необходимости привлечение дополнительных ресурсов в рамках сетевого взаимодействия с городским психолого-педагогическим центром Департамента образования города Москвы) с целью создания специальных образовательных условий в соответствии с заключением ЦППМК города Москвы;
- заключение договора с родителями (законными представителями).

Диагностический этап устанавливается на первую четверть (первый триместр) с момента начала обучения в инклюзивной форме и включает в себя:

- организация диагностической работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, изучение возможностей и дефицитов обучающегося с ОВЗ при реализации АООП;
- по истечении диагностического периода разработку психолого-педагогическим консилиумом рекомендации о наиболее оптимальной для ребенка форме инклюзивного образования и ознакомление с заключением о рекомендованной форме родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ.

Основной этап:

- разработка индивидуального учебного плана, индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ;
- корректировка адаптированной образовательной программы в соответствии с выявленными возможностями и дефицитами обучающегося с ОВЗ по итогам диагностического периода;
- реализация АООП;
- мониторинг реализации АООП;
- уточнение, изменение образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ на данном этапе обучения определяется на заседании ЦППМК города Москвы.

3. Организация образовательной деятельности при инклюзивном образовании.

3.1. Общая наполняемость класса и количество обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии, а так же численность обучающихся в малокомплектном классе для обучающихся с ОВЗ определяются исходя из категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с установленными требованиями СанПиН в отношении предельной наполняемости классов.

3.2. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются АООП, для инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации / абилитации инвалида (ИПРА).

3.3. АООП реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые

обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

3.4. При реализации общеобразовательных программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

3.5. АООП реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

3.6. Обязательным разделом АООП является программа коррекционной работы. Коррекционно-развивающая работа в школе проводится как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

3.7. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности (организованной образовательной деятельности), которое определяется школой в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

3.8. Режим работы при организации инклюзивного образования определяется школой самостоятельно с соблюдением норм СанПиН.

3.9. АООП реализуются школой самостоятельно и (или) посредством сетевой формы.

3.10. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется психолого-педагогическим консилиумом школы.

3.11. Школа обеспечивает участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-досуговых, спортивно-оздоровительных мероприятий.

3.12. Обучение детей с ОВЗ осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения.

3.13. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.

3.14. Государственная итоговая аттестация выпускников, обучающихся по АООП, проводится в соответствии с действующим законодательством.

3.15. Обучающимся с ОВЗ по АООП, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ об образовании установленного образца.

3.16. Обучающимся с ОВЗ, не имеющим основного общего и среднего общего образования и проходившим обучение по АООП, выдается справка об обучении или иной документ в соответствии с действующим законодательством.

4. Материально-техническое обеспечение условий для образовательной деятельности с детьми инвалидами и обучающимися с ОВЗ

4.1. Учебные кабинеты школы, объекты для проведения практических, спортивных занятий, библиотека имеют (должны иметь) дверные проёмы (проходы) для свободного прохода инвалидов и лиц с ОВЗ. В соответствии с АООП в школе есть, приспособлены (должны быть приспособлены), приобретены средства обучения и воспитания, специальные технические средства коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ (при их наличии, наличии ясных конкретных рекомендаций в заключении ЦПМПК, ИПРА, поступлении необходимых средств на их приобретение). Доступ в здание школы обеспечен пандусом для инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.2. Для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивается доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, электронным образовательным ресурсам.

4.3. Для инвалидов и лиц с ОВЗ должны обеспечиваться условия охраны здоровья.

4.4. Питание для инвалидов и лиц с ОВЗ является льготным (бесплатно предоставляются горячие завтраки и обеды) при наличии соответствующих документов и получении субсидий на это питание согласно действующему законодательству.

4.5. Для инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть предусмотрены и другие условия и (или) льготы в соответствии с действующим законодательством.

5. Порядок принятия и срок действия Положения

5.1. Данное Положение рассматривается и принимается на педагогическом совете школы и утверждается приказом директора школы.

5.2. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения.

5.3. Любые статьи (части) данного положения действительны, если не противоречат действующему законодательству. Данное Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с действующим законодательством.